

PRUEBAS LIBRES “TÉCNICO DE EMERGENCIAS SANITARIAS”. (Resolución 208/2023)
APOYO PSICOLÓGICO EN SITUACIONES DE EMERGENCIA (0058)

1 .-Son funciones psíquicas o mentales: (marca la opción incorrecta)

- a. La percepción.
- b. La memoria.
- c. La personalidad.
- d. La conciencia.

2 .-Las ilusiones o alucinaciones son una alteración:

- a. De la atención.
- b. De la memoria.
- c. De la percepción.
- d. Del estado de conciencia.

3 .- A la capacidad de la mente para conservar y evocar sucesos y sensaciones pasadas se le denomina:

- a. Funciones cognitivas.
- b. Pensamiento.
- c. Atención.
- d. Memoria.

4 .- ¿Cuál de los grados siguientes de alteración del estado de conciencia es el más leve?

- a. El coma.
- b. La confusión.
- c. La somnolencia.
- d. El estupor.

5.- Los rasgos de la personalidad:

- a. Las tres opciones son verdaderas.
- b. Hacen que las respuestas de una persona sean previsibles hasta cierto punto.
- c. Nos ayudan a describir con detalle la personalidad de una persona.
- d. Son modos de comportamiento que el individuo tiende a usar para responder a las distintas situaciones.

6 .- Las personas imaginativas, creativas, capaces de razonar de modos diferentes a los de la mayoría de la gente, diremos que son personas:

- a. Introversas.
- b. Abiertas.
- c. Las tres opciones son correctas.
- d. Responsables.

7 .-La amabilidad, en psicología, se refiere a:

- a. La sociabilidad, la facilidad de palabra, el atrevimiento en situaciones sociales o la impulsividad en los comportamientos.
- b. La capacidad de afrontar los problemas sin alterarse o aturdirse.
- c. La capacidad de manejar y dirigir los propios impulsos.
- d. La tendencia a la cooperación, a la armonía social y a la disposición a la ayuda.

8 .-Indica cuál de las características siguientes respecto las emociones no es cierta:

- a. La causa un estímulo.
- b. Su manifestación depende de la persona.
- c. Provocan una respuesta fisiológica.
- d. Perduran en un plazo largo de tiempo.

9 .-¿Cuál de las emociones siguientes no se considera una emoción básica?

- a. La vergüenza.
- b. La sorpresa.
- c. Las tres lo son.
- d. El miedo.

10 .-A la capacidad para captar los sentimientos de los demás se le denomina:

- a. Autorregulación.
- b. Las tres opciones son incorrectas.
- c. Destrezas sociales.
- d. Empatía.

11 .-¿Cuál de los componentes siguientes no forma parte de la inteligencia emocional?

- a. Las destrezas sociales.
- b. El dominio de sí mismo.
- c. La capacidad de motivarse.
- d. El coeficiente intelectual.

12 .-La causa que mueve a una persona a actuar de una determinada manera es:

- a. El deseo.
- b. La motivación.
- c. La necesidad.
- d. La empatía.

13 .-Los ejes básicos por los que transita la edad adulta son:

- a. Las crisis y progresivas pérdidas que se suceden.
- b. La búsqueda de la identidad.
- c. Las amistades y el sexo.
- d. La vida familiar y la vida profesional.

14 .-La vejez: (marca la opción incorrecta)

- a. Es una excelente oportunidad para llevar a cabo actividades agradables que no pudieron llevar a cabo antes.
- b. Se inicia cuando acaba la vida laboral.
- c. A medida avanza, es más frecuente la aparición de enfermedades.
- d. Está marcada por las pérdidas que sufren las personas.

15 .-La psicología de urgencias y emergencias se dedica:

- a. A la atención de las reacciones psicológicas y emocionales de las personas sometidas a tensión a causa de unos acontecimientos dolorosos que las superan.
- b. A la atención física de las personas cuyos familiares o personas allegadas han sido víctimas de una catástrofe.
- c. A la atención física de las víctimas de accidentes y enfermedades.
- d. Todas las opciones anteriores son ciertas.

16 .-Un cierto nivel de ansiedad:

- a. Desorganiza la capacidad de respuestas del individuo y se reduce el rendimiento.
- b. No afectan al rendimiento de la persona en ningún aspecto.
- c. Activan la respuesta y motivación de la persona y aumenta su rendimiento.
- d. Se convierte en una molestia o un problema importante para la persona.

17 .-¿En qué fase de las crisis la persona sufre intensamente, porque va comprendiendo todas las implicaciones del suceso?

- a. En la fase de reacción.
- b. En la fase de reorientación.
- c. En la fase de impacto.
- d. Después de la fase de reorientación.

18 .-El paso de la escuela al instituto:

- a. No se puede considerar como una crisis.
- b. Es una crisis previsible.
- c. Es una crisis fortuita.
- d. Es una crisis imprevista.

19 .-Las crisis que más amenazan el equilibrio psíquico de las personas son:

- a. Las previsibles.
- b. Las imprevistas.
- c. Las derivadas de accidentes.
- d. Las que son inevitables.

20 .-El trauma psicológico puede afectar:

- a. Las tres opciones son correctas.
- b. A la víctima.
- c. A las personas que han sido testigos del acontecimiento.
- d. A los familiares o personas conocidas de la víctima.

21 .-Los mecanismos de defensa de la personalidad:

- a. Las tres opciones son incorrectas.
- b. Causan una distorsión inconsciente de la realidad para que sea menos dolorosa.
- c. Es una acción consciente para resolver el conflicto.
- d. Procura adaptarse a la nueva situación aceptando el problema.

22 .-Poner en marcha las propias capacidades para superar la situación o convivir con ella, es una actuación:

- a. De afrontamiento activo basado en el problema.
- b. De un mecanismo de defensa.
- c. De supervivencia psíquica y, por lo tanto, inconsciente.
- d. Las tres opciones son correctas.

23 .-Los mecanismos de defensa nos permiten o nos ayudan:

- a. A afrontar los acontecimientos de manera realista.
- b. A reducir la ansiedad sin incidir sobre la causa del problema.
- c. A tomar consciencia de nuestra situación.
- d. A buscar apoyo y ayuda de otras personas.

24 .-Un mecanismo de defensa que esconde los impulsos propios, amenazadores para la imagen que la persona tiene de sí misma, atribuyéndoselos al prójimo, se denomina:

- a. Intelectualización.
- b. Proyección.
- c. Negación de la realidad.
- d. Represión.

25 .-¿Qué mecanismo de defensa causa que un niño o una niña vuelva a orinarse en la cama o a chuparse el dedo después de un acontecimiento crítico?

- a. Proyección.
- b. Sustitución.
- c. Regresión.
- d. Represión.

26 .-La represión es un mecanismo de defensa que consiste en:

- a. Obstinar en no percibir la situación desagradable para evitar la ansiedad que causa.
- b. Desviar los impulsos de la persona hacia un objeto más aceptable o accesible.
- c. Adoptar conductas típicas de una etapa anterior de la vida, que fue menos angustiosa.
- d. Apartar de la conciencia los pensamientos, impulsos o sentimientos que causan ansiedad excesiva.

27 .-Un profesional sanitario que se enfada con los pacientes porque que no puede expresar la ira que le provocan las relaciones con sus superiores, es porque está activando un mecanismo de defensa conocido como:

- a. Desplazamiento.
- b. Proyección.
- c. Represión.
- d. Intelectualización.

28 .-¿Qué grupos de personas implicadas en un acontecimiento crítico se clasifican con una afectación de tercer grado?

- a. El personal sanitario que acude en el primer momento.
- b. Las amistades de la víctima.
- c. Personas emocionalmente vulnerables que conocen el hecho por referencia directa.
- d. Los familiares de la víctima.

29 .-La resiliencia es:

- a. La implicación de la persona en el suceso.
- b. La capacidad para adaptarse a una situación nueva o sobreponerse a un acontecimiento negativo.
- c. Los recursos de que dispone una persona para afrontar una situación crítica.
- d. La capacidad de una persona para activar mecanismos de defensa eficaces.

30 .-¿Cuál de las características siguientes no forman parte de una reacción de contracción ante un desastre?

- a. Emociones restringidas y de evitación.
- b. Hiperactividad mental y física.
- c. Preocupación obsesiva y paralizante por el problema.
- d. Rumiación cognitiva.

31 .-El refugio en las drogas a consecuencia de un desastre, es una reacción de:

- a. Evasión del entorno.
- b. Ansiedad.
- c. Hipocondría.
- d. Culpabilización.

32 .-Las reacciones emocionales desajustadas a consecuencia de un desastre:

- a. Se dan casi siempre de manera inmediata al estímulo.
- b. Se caracterizan por una gran hiperactividad en el comportamiento.
- c. Son anormalmente intensas para la situación que está viviendo, pero sin llegar a ser alteraciones psíquicas graves.
- d. Las tres opciones son correctas.

33 .-Un ataque de pánico: (marca la opción incorrecta)

- a. La persona sufre un miedo intensísimo de morir o de volverse loca.
- b. Es una respuesta hiperactiva ante un acontecimiento traumático.
- c. Implica la disminución de las funciones intelectuales de la persona y parece que no se da cuenta de nada o que no le importa nada.
- d. Hace que la persona pierda el dominio de sí misma.

34 .-¿Cuál de las siguientes consecuencias ante un desastre no se considera una alteración psíquica grave?

- a. El ataque de pánico.
- b. La depresión.
- c. El trastorno por estrés postraumático.
- d. El trastorno fóbico.

35 .-En niños o niñas sometidos a un acontecimiento traumático ¿Que reacción de las siguientes hay que considerarla preocupante?

- a. Sentirse responsable o culpable por lo sucedido.
- b. Ninguna de ellas si no son demasiado intensas o duraderas.
- c. Jugar a cambiar lo ocurrido.
- d. La pérdida del apetito con adelgazamiento.

36 .-La conducta de imitación o suplantación de la persona fallecida, por parte de un niño o una niña que sufrido la pérdida de esta persona, es:

- a. Una reacción no habitual, pero no preocupante.
- b. Una reacción necesaria que ayudará a la niña o niño a superar el duelo.
- c. Una reacción preocupante que merece considerar la intervención de un especialista.
- d. Una reacción normal, que no tiene ninguna importancia y se pasará con el tiempo.

37 .-La reacción psicológica y el comportamiento de una persona ante una catástrofe:

- a. Siempre será muy desajustada debido a la magnitud del desastre.
- b. Será más ajustada cuanto menos esperada sea la catástrofe.
- c. Debido a la urgencia del momento la afectación será mínima.
- d. Será más desajustada cuanta menos preparación psicológica se tenga para afrontarla.

38 .-¿Cuál de los comportamientos siguientes no es característico del periodo durante el cual ocurre la catástrofe (periodo crítico)?

- a. El trastorno por estrés postraumático.
- b. La huida.
- c. El ataque de pánico.
- d. El enfrentamiento a la amenaza.

39.-La fase de reconstrucción del periodo postcrítico en un terremoto se iniciará:

- a. Una vez hayan pasado la sacudida más fuerte.
- b. A las 24 horas de que haya finalizado la última sacudida.
- c. Cuando las autoridades avisen que el peligro ya ha pasado.
- d. Cuando comiencen las tareas para devolver la zona al estado previo al desastre.

40 .-Comunicarse con alguien en una situación de emergencias implica o tiene como finalidad:

- a. Mostrarle que nos importa.
- b. Las tres opciones son correctas.
- c. Hablarle y escucharle.
- d. Saber cómo se encuentra emocional y psíquicamente.

41 .-La información codificada en palabras, gestos y expresiones que las acompañan, forma:

- a. El canal.
- b. El contexto.
- c. El mensaje.
- d. El código.

42 .-El receptor:

- a. Debe traducir sus ideas y pensamientos en signos para elaborar un mensaje.
- b. Ha de proporcionar retroacción al emisor para que se complete la comunicación.
- c. Es un elemento pasivo del proceso de comunicación.
- d. Las tres opciones son correctas.

43 .- Afectan negativamente a la decodificación e interpretación del mensaje:

- a. La falta de atención del receptor.
- b. El ruido ambiental.
- c. La mala dicción del emisor.
- d. Todas las opciones anteriores son correctas.

44 .-¿Cuál de las siguientes recomendaciones no es aconsejable para facilitar la comunicación verbal con tu receptor?

- a. Esforzarse por captar los sentimientos y la respuesta del receptor.
- b. Utilizar palabras sencillas.
- c. Elaborar un mensaje lo más técnico posible y utilizando códigos específicos de emergencias.
- d. Las tres opciones son recomendables.

45 .-La proxemia:

- a. Se refiere a la información que se transmite por medio de las posiciones o movimientos corporales.
- b. Se refiere al componente vocal de la comunicación que no tiene en cuenta el contenido verbal.
- c. Se refiere a la distancia entre las personas.
- d. Ninguna de las opciones anteriores es correcta.

46 .- Una distancia óptima para el apoyo psicológico o para la atención a los familiares es:

- a. La distancia social.
- b. La distancia personal.
- c. La distancia íntima.
- d. La distancia pública.

47 .-Una distancia excesivamente cercana en la relación interpersonal:

- a. Será la idónea para regular el contenido y la calidad de la relación.
- b. Provoca incomodidad porque supone una intromisión en el espacio de la persona.
- c. Proporciona un entorno de calidez y comodidad, pero no la más idónea para que fluya la comunicación.
- d. No crea las condiciones de calidez idóneas para que fluya la comunicación.

48 .-Dos personas que intentan comunicarse con un idioma diferente, han de superar:

- a. Una barrera psicológica.
- b. Una barrera física.
- c. Una barrera sociocultural.
- d. Una barrera semántica.

49 .-Supone una barrera fisiológica a la comunicación:

- a. Ninguna de las opciones expuestas se puede considerar como tal.
- b. Los ruidos ambientales que hay, por ejemplo, en una obra.
- c. Una discapacidad motriz que dificulte el habla.
- d. Los prejuicios que supone iniciar una conversación.

50 .-¿Qué procedimiento seguirás para atender a una persona ciega en una situación de emergencias?

- a. Identifícate, dile qué funciones cumples y la razón por la que estás allí.
- b. Infórmale con detalle sobre el entorno utilizando adverbios del tipo aquí, allí, ahí.
- c. Háblale con un volumen elevado de voz para que sepa que te diriges a ella.
- d. Refuerza el lenguaje no verbal.

51 .-Los primeros auxilios psicológicos:

- a. Lo prestan equipos profesionalizado de psicólogos y psiquiatras.
- b. Se dan en un entorno poco acondicionado, en muchos casos en el lugar del siniestro.
- c. Se prestan días, semanas o meses siguientes al suceso traumático.
- d. Las tres opciones son correctas.

52 .-El objetivo de los primeros auxilios psicológicos es:

- a. Ayudar a restablecer el equilibrio emocional y dar apoyo psicosocial en los primeros momentos.
- b. Favorecer la recuperación física de la víctima después de un accidente o catástrofe.
- c. Reordenar la vida de la víctima o persona allegada.
- d. Contribuir a la curación de enfermedad psíquica.

53 .-En la prestación de primeros auxilios psicológicos: (marca la opción incorrecta)

- a. Es muy importante que la persona active sus propios recursos y habilidades de afrontamiento.
- b. En emergencias, solamente se aplicarán primeros auxilios psicológicos a las víctimas de primer grado.
- c. Hay que transmitir a la persona afectada que las reacciones que está viviendo son normales.
- d. Hay que elaborar mensajes y órdenes sencillas y breves, para que las puedan asimilar.

54 .-La intervención psicológica en urgencias y emergencias se puede organizar en cuatro fases por este orden:

- a. Aproximación, escucha, prestación de ayuda y seguimiento.
- b. Aproximación, prestación de ayuda, escucha y seguimiento.
- c. Escucha, prestación de ayuda, evaluación y seguimiento.
- d. Evaluación, escucha, diagnóstico y prestación de ayuda.

55 .-En la prestación de ayuda en primeros auxilios debes evitar:

- a. Esperar que la persona se recupere inmediatamente.
- b. Centrarte en los aspectos negativos de la situación.
- c. Enjuiciar el comportamiento de la víctima.
- d. Las tres opciones anteriores son correctas.

56 .-En la comunicación con niñas y niños: (marca la opción incorrecta)

- a. Como difícilmente pueden entender los acontecimientos, es preferible disimular el problema para que no sufran sus efectos.
- b. Se les ha de explicar de un modo sencillo y entendible lo que ha sucedido.
- c. El juego y los dibujos serán útiles para explorar sus vivencias y ayudarles a curar sus heridas.
- d. Es muy importante establecer un puente de confianza desde los primeros momentos.

57 .-Ante el fallecimiento de una persona querida, a un niño no es conveniente decirle:

- a. Que la muerte es irreversible y que causa una gran tristeza a los que quedamos vivos.
- b. Que la persona fallecida está feliz y tranquila en el Cielo.
- c. Que la persona no ha fallecido por su culpa.
- d. Que es normal que esté triste o enfadado.

58 .-Ante el comportamiento agresivo de una persona a la que atiendes es recomendable:

- a. Tratar de entender sus motivos porque quizás se pueda acceder a sus peticiones.
- b. Mantener la calma y permitir que la persona se desahogue verbalmente.
- c. No responder a la agresión verbal ni discutir sus razonamientos.
- d. Las tres opciones son recomendables.

59 .-¿Cuál de las siguientes acciones es recomendable en una conversación con una persona que está a punto de suicidarse?

- a. Déjala que exprese con toda libertad sus ideas, temores y planes de suicidio.
- b. Es conveniente que seáis más de un interlocutor para tener mayor riqueza de argumentos.
- c. Prométele lo que sea necesario para que desista de sus intenciones, aunque sepas que no puedes cumplirlo.
- d. Debate con ella la inconveniencia de su salida y arguméntale la inconsistencia de sus razones.

60 .-En la atención a una mujer maltratada, indica la opción correcta:

- a. Si niega los malos tratos o no quiere denunciarlos ayúdala a mantener su decisión y no cuentes nada a nadie.
- b. Asesórala sobre las vías y recursos de que dispone para realizar la denuncia.
- c. Infórmala de la obligación que ella tiene de denunciar la agresión.
- d. Las tres opciones son correctas.

61 .-¿En cuál de los siguientes casos el impacto de la mala noticia será mayor?:

- a. La muerte de un familiar directo por una agresión.
- b. La muerte de una persona joven de una larga enfermedad.
- c. La muerte de un buen amigo que hace años que no veías.
- d. El fallecimiento de una persona anciana.

62 .-Al recibir la mala noticia, es frecuente que la persona reaccione con:

- a. Negación.
- b. Aturdimiento.
- c. Culpa.
- d. Las tres opciones son posibles.

63 .-En una entrevista de comunicación de malas noticias, indica la opción correcta

- a. Proporciona la información en la medida que la persona pueda soportar, acudiendo provisionalmente a medias verdades o falsas expectativas.
- b. Inicia la conversación con una charla trivial para reducir la tensión.
- c. Utiliza eufemismos y subterfugios para hacer más soportable el mensaje.
- d. Prepárate de antemano la información necesaria para poder contestar la mayoría de preguntas.

64 .-El duelo complicado o patológico: (marca la opción incorrecta)

- a. Es de una intensidad tal que interfiere decisivamente en la vida de la persona.
- b. Tiene más oportunidades de ocurrir en personas con mayor capacidad de afrontamiento.
- c. Supera con creces el periodo de doce a quince meses.
- d. Es más probable si existía una gran dependencia con la persona fallecida.

65 .-Cuando nos referimos a la tendencia de una persona a comportarse de cierta manera ante determinadas situaciones, estamos hablando de:

- a. Sus competencias.
- b. Sus aptitudes.
- c. Sus actitudes.
- d. Su ética en el comportamiento.

66 .-¿Cuál de los siguientes elementos no se considera una actitud?

- a. El equilibrio emocional.
- b. El respeto a las víctimas y personas allegadas.
- c. La tolerancia en el trato con las personas.
- d. El compromiso y la solidaridad.

67 .- Las personas que componen un equipo de trabajo de atención a emergencias comparten los siguientes principios: (marca la opción incorrecta)

- a. Orientación en una misma dirección y en sintonía.
- b. Definición precisa de las funciones de cada persona en el equipo de trabajo.
- c. Compromiso en conseguir un objetivo común.
- d. Organización democrática en la toma de decisiones.

68 .- Los ERIE de intervención psicosocial: (marca la opción incorrecta)

- a. Ayudan a normalizar las reacciones de las personas afectadas por las catástrofes, evitando la aparición de trastornos psicopatológicos.
- b. Proporcionan respuesta inmediata para aliviar el sufrimiento de las víctimas, familiares y otras personas afectadas.
- c. Actúan en situaciones de catástrofe.
- d. Son grupos voluntarios de la Cruz Roja.

69 .- ¿Qué actuación del técnico o la técnica en emergencias sanitarias perjudicará a la víctima a la que asista?

- a. Que culpabilice a la víctima de lo ocurrido.
- b. Que ridiculice a la víctima por tener las reacciones emocionales que tiene.
- c. Que le diga a la víctima como tendría que sentirse.
- d. Las tres opciones anteriores perjudicarán a la víctima.

70 .-A la reproducción en el profesional de las vivencias y las reacciones propias de las víctimas del desastre se le denomina:

- a. Traumatización vicaria.
- b. Desgaste emocional.
- c. Ventilación emocional.
- d. Burn out.

71 .-¿ Qué reacción emocional extrema puede ser provocada por la traumatización vicaria?

- a. Omnipotencia: «Se puede resolver todo».
- b. Distanciamiento emocional de las víctimas que supone una atención de baja calidad.
- c. Parálisis en el momento de actuar, lo que supone la incapacidad para actuar en el momento preciso.
- d. Las tres opciones anteriores son correctas.

72 .- Son factores que favorecen la aparición de la traumatización vicaria: (marca la opción incorrecta)

- a. La ausencia de una red de apoyo familiar y social.
- b. La falta de entrenamiento específico.
- c. Disponer de un buen nivel de empatía.
- d. Las situaciones de exposición intensa y prolongada al acontecimiento.

73 .-En la etapa de fatiga ocasional del síndrome del profesional quemado (burnout):

- a. Empiezan a aparecer la fatiga y los retrasos, los primeros signos del uso de la energía de reserva.
- b. Empieza a utilizar más energía de la que recupera y va gastando sus reservas.
- c. La fatiga se hace habitual y emergen enfermedades físicas.
- d. La persona toma conciencia de su frustración y su desilusión.

74 .-¿En qué etapa del síndrome del profesional quemado, los profesionales empiezan a sufrir sentimientos de fracaso y a dudar de sus habilidades para el desarrollo de su actividad profesional?

- a. Distanciamiento emocional.
- b. Fatiga habitual.
- c. Separación emocional.
- d. Fatiga ocasional.

75 .-La prevención primaria en la atención a los equipos de intervención está orientada a:

- a. Reducir o eliminar la probabilidad de que aparezcan trastornos psíquicos.
- b. Detectar las primeras manifestaciones, para actuar e interrumpir su progresión.
- c. Amortiguar los efectos del impacto de la intervención.
- d. Cuando el trastorno esté fijado, tratarlo para curarlo o evitar su agravamiento.

76 .- Es una medida de prevención secundaria:

- a. Las tres opciones son correctas.
- b. Vigilar la aparición de signos y síntomas de malestar, ansiedad o fatiga continuadas.
- c. Elaborar unos protocolos que sistematicen las intervenciones.
- d. Mantener un estilo de vida saludable.

77 .-¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre la técnica de desactivación emocional inmediata es incorrecta?

- a. Adopta la forma de una reunión, que dura entre veinte minutos y una hora.
- b. También se denomina debriefing.
- c. Su objetivo es valorar la intervención realizada y sus efectos en las personas.
- d. Se proponen algunas técnicas básicas para afrontar la ansiedad generada.

78 .-¿En qué se diferencian las técnicas de defusing y debriefing?

- a. Una técnica está dirigida a las víctimas y la otra a los profesionales.
- b. Una es una intervención personalizada y la otra en grupo.
- c. Es la misma técnica, pero con diferente denominación.
- d. En la formalidad de la reunión y el periodo en que se lleva a cabo después de la intervención.

79 .-La técnica de ventilación emocional: (marca la opción incorrecta)

- a. Tiene lugar de 48 a 72 horas después de una actuación.
- b. Consiste en una sesión informal, aunque semiestructurada.
- c. Además de para los profesionales se puede aplicar a todas las personas implicadas en el suceso.
- d. Debe permitir la expresión abierta de las emociones asociadas al suceso.

80.- La empresa u organización puede contribuir en la prevención del desgaste laboral:

- a. Promocionando espacios de distracción que ayuden a los trabajadores a amortiguar la ansiedad.
- b. Proporcionar a los trabajadores y trabajadoras expectativas realistas sobre los resultados de su intervención.
- c. Incluyendo programas de formación continuada en materia de prevención de riesgos psicosociales.
- d. Todas las opciones anteriores son correctas.